

Lední medvídku, znáš cestu?

Nikola Bürgerová

**BEER, Hans de. *Lední medvídku, znáš cestu?*. Praha 5: Pikola, 2019.
ISBN 978-80-242-6329-8.**

Anotace Lední medvídek Lars úplnou náhodou potká vystrašeného tygříka Thea, který se ztratil. Skamarádí se spolu a Lars Theovi nabídne, že mu pomůže najít cestu zpět domů. Během cesty zažijí nejedno dobrodružství, ale přes všechny nástrahy se jim podaří najít Theovu rodinu. Nakonec se i Lars vrátí domů, ale s Theem zůstanou kamarády. Děti díky textu zjistí, že když je někdo ztracený, je za každou pomoc či radu vděčný a zároveň z toho někdy může vzniknout přátelství. V knížce pomoc poskytne Lars Theovi, ale dostane se jim pomoci i z dalších stran.

Cílová skupina – 5-7 let

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.



PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra preprimární
a primární pedagogiky
Univerzita Karlova



Výchovné a vzdělávací cíle

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle (co učitel podporuje)	Očekávané výstupy (co dítě dokáže)
Dítě a jeho tělo	Rozvoj hrubé a jemné motoriky Užívání smyslů (sluch, zrak)	Dítě zvládá všechny druhy lokomoce a umí zacházet s výtvarnými potřebami. Dítě dokáže rozlišit vůně, je schopné zareagovat na vypnutí písňe.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností Rozvoj poznatků a dovedností předcházejících čtení i psaní Rozvoj paměti a pozornosti	Dítě dokáže poslouchat čtený text, porozumí mu. Dokáže se domluvit s ostatními. Dítě je schopné odpovídat celými větami. Dítě je schopné převyprávět příběh. Dítě dokáže z hlásek sestavit slovo. Dítě dokáže poskládat obrázky ve směru zleva doprava a dokáže seřadit obrázky podle děje. Dítě dokáže udržet pozornost při čtení textu. Zároveň si čtený text zapamatuje a je schopné s textem další den pracovat.
Dítě a ten druhý	Seznámení s pravidly chování Rozvoj kooperativních dovedností	Dítě si osvojilo, že je dobré pomáhat ostatním. Dítě je schopné spolupracovat s ostatními a domluvit se.
Dítě a společnost	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí	Dítě dokáže spolupracovat s ostatními, podílet se na daných činnostech a nechat ostatní říct svou myšlenku.
Dítě a svět	Vytváření povědomí o přírodním prostředí	Dítě má povědomí o existenci severního pólu.

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

Lekce 1

Pomůcky: knížka, obrázek z knihy, obrázek ledního medvěda a tygra.

Aktivity ve fázi Evokace:

Nejdříve dětem řekneme básničky, jestli uhodnou, o čem si budeme povídat.

Společně se svým druhem,	V teplém pásu Asie
kdesi za polárním kruhem,	jinde skoro nežije.
ve vodě plave potichu	Bydlí šelma veliká,
krasavec v bílém kožichu,	která rychle utíká.
pak se otřepe a funí,	Přes dva metry dlouhá bývá,
na kusu ledu se sluní.	pruhovaný kožich mívá.

Děti, když teď víme, o jakých hrdinech si budeme povídat a číst, o čem si myslíte, že kniha bude?“ (předvídání).

Aktivity ve fázi Uvědomění si informací:

Lední medvídek Lars žije na severním pólu. „Děti, jak by to na takovém severním pólu mohlo vypadat?“

Občas je tu ale docela nuda, protože ... a navíc je to zábava.“ Děti, napadá Vás, jak by se takový lední medvídek mohl zabavit?“ (předvídání) „A jak se bavíte vy, děti?“ (propojování)

Na skládce odpadků za domy ... Vyděšeně na sebe zírali. „Koho si myslíte, že Lars ve vagonu potkal?“ (usuzování).

Najednou to divné pruhované zvíře začalo usedavě plakat ...Jenže sotva Theo zavřel oči, usnul i Lars.

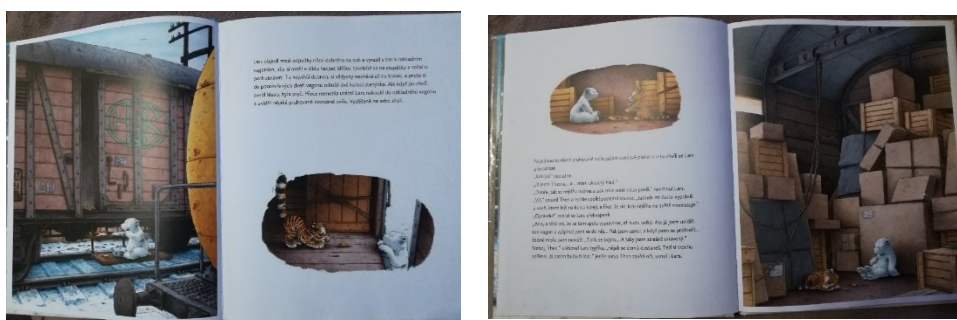
Aktivity ve fázi Reflexe:

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

„Děti, co jsme se zatím dozvěděli o Larsovi a Theovi?“, *Odehrává se příběh tak, jak jsme čekali?*“, „*Jak se cítil Lars, když něco uviděl ve vagonu? Jak se cítil Theo, když se probudil sám ve vagonu?*“

Navazující aktivita:

Děti rozdělíme do dvou skupin. Před jednu skupinu položíme obrázek ledního medvěda a před druhou skupinu obrázek tygra. Úkolem dětí bude najít po třídě 5 (může být i více) schovaných obrázků potravy, kterou žere jejich zvíře (budou to jednotlivé dílky skládačky). Až budou mít nalezené všechny obrázky, otočí je a na druhé straně jsou části obrázku tygra či ledního medvěda. Všechny obrázky jsou dílky obrázku, takže poskládáním jim vznikne jeden obrázek. Zároveň to pro ně bude kontrola, jestli mají správné obrázky potravy nebo jestli vzali od druhého zvířete.



Lekce 2

Pomůcky: temperové barvy, papíry, vložky, vata, lepidlo, nůžky, knížka, obrázek z knihy, plyšák tygra, vonné zkumavky, pastelky, papír

Aktivity ve fázi Evokace:

Ve třídě schováme malého plyšáka tygra. Děti se stanou ledními medvědy a budou svého kamaráda hledat. Děti se budou volně pohybovat po třídě a když někdo tygra uvidí, sedne si a počkáme, než tygra objeví všichni. Hru můžeme opakovat několikrát.

Před čtením se děti zeptáme, co jsme se včera dozvěděli. Můžeme si před sebe dát obrázek, co jsme předešlý den dali na tabuli. „*Děti, co už víme o našich hlavních hrdinech?*“ (*propojování*) „*Jak si myslíte, že bude příběh pokračovat?*“ (*předvídání*)

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

Aktivity ve fázi Uvědomění si informací:

*Dveře vagonu se s hlasitým bouchnutím rozletěly... Prásk! Dveře se zavřely. **Děti, co myslíte, že se stane?“ (předvídání).***

*Odvážili se vylézt, až když se vlak rozjel. „Kam to jedeme?“ ... „To tedy nevím.“ „**Kam by vlak mohl jet?“ (předvídání)***

*Dlouho mlčky hleděli z okénka. ... Dokážeš to!“ „**Děti, už se Vám stalo, že byste se někdy bály něco udělat?“ (propojování) „Co byste Theovi poradily vy, aby se tolik nebál?“ (hodnocení)***

Chvějící se Theo se vydal za kamarádem... a radostně čenichal kolem.

Aktivity ve fázi Reflexe:

„Děti, co se dnes přihodilo Larsovi a Theovi?“ „Jak byste popsaly (charakterizovaly) Larse? Jak byste popsaly Thea?“

Navazující aktivita:

- Na stoleček rozložíme zkumavky, ve kterých bude vata namočená v různých vůních (vonné oleje). Děti zkusí podle sebe vybrat vůně, které by mohly vonět u Thea doma a co jim to připomíná.
- Kresba, co mají nejvíce rádi na svém domově. Poté si o tom všichni společně popovídáme.
- Výroba či kresba severního pól. Larse nakreslit, vystříhnout a po uschnutí si přilepit na severní pól.

Lekce 3

Pomůcky: tužka, knížka, obrázek z knížky, pastelky, papír, hudba, reproduktor

Aktivity ve fázi Evokace:

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

Do ranního kruhu si vezmeme vůně z předešlého dne a zkusíme si společně říct, jak by to mohlo vonět u Thea doma. Před děti položíme dva obrázky z tabule z předešlých dní. Pomocí obrázku děti zkusí převyprávět, co se zatím našim hrdinům stalo. „Děti, co jsme se zatím dozvěděli? Co se našim hrdinům přihodilo?“ „Jak bude jejich dobrodružství pokračovat?“ (*předvídání*)

Aktivity ve fázi Uvědomění si informací:

Ale ať tygřík pátral, jak chtěl, ...zaskřehotala sova. Dětem se rozdáme papír a pastelky. „Děti, pozorně poslouvejte a pokuste se zakreslit cestu, sova nám teď prozradí, kudy máme jít.“ (vizualizace): „Jděte po kolejkách až k velkému mostu. Tam pokračujte lesem a pak už to bude snadné: musíte jít přímo za vycházejícím sluníčkem.

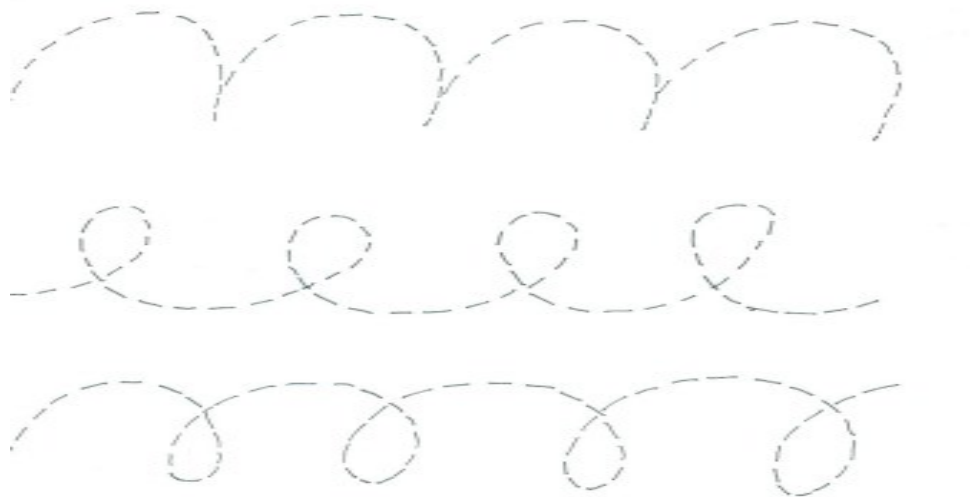
Šťastnou cestu!A tak se k sobě přitulili pod velkou jedlí a usnuli.

Aktivity ve fázi Reflexe: řízená frontální činnost

„Děti, co se to dnes přihodilo našim hrdinům? Pokračuje příběh, jak jsme si mysleli?“

Navazující aktivity:

- *Pantomima.. „Děti, vezměte si své mapy a zkusíme cestu projít stejně jako Lars a Theo. Nejprve jdeme v klidu po kolejkách, rozhlížíme se, kudy jdeme. Pozor, před námi je most, tak opatrně. Ááá, už vidím les. Nějak se ochladilo a začíná sněžit. Před námi je potok, tak ho přeskočíme a pokračujeme v cestě. Sněží čím dál víc. Netrvalo dlouho a tváře nám začíná bičovat skutečná sněhová bouře. Se zavřenýma očima se potácíme vpřed. Už nám dochází síly a jsme strašně unavený. Každý si najdeme své místo, kde se před bouří schováme.“ Po chvíli řekneme: „Kamarádi, sněhová bouře už přešla, proto se můžeme probudit a vydat se dál. K chůzi lesem by se mohla pustit hudba šumění lesů, pak zvuk nějaké vánice až po ztlumení hudby, což by znamenalo, že bouře už je pryč.*
- Grafomotorika (sluníčko, hřbet velblouda, kutálení Thea, kutálení Larse).



- Kresba podle fantazie: kam by naši hrdinové mohli pokračovat.“

Lekce 4

Pomůcky: hudba, reproduktor, knížka, obrázek z knížky, temperové barvy, papíry, nůžky, lepidlo

Aktivity ve fázi Evokace:

Dětem pustíme melodii. Když bude hrát hudba, děti se budou pohybovat po prostoru. Jakmile hudbu zastavíme, dětem řekneme, v co se mají proměnit (tygr, lední medvěd, sova, strom, vlna...). Následně se děti zeptáme: „*Děti, co včera za dobrodružství prožili naši hrdinové?*“ „*Jak myslíte, že jejich cesta bude pokračovat?*“ (předvídání)

Aktivity ve fázi Uvědomění si informací:

Bouře utichla až k ránu. ..., aby ho Theo neslyšel. „Děti, co asi bude následovat, když naši kamarádi nevědí kudy dál?“ „Napadá vás něco, co byste jim poradily nebo co by jim mohlo pomoci?“ (předvídání).

„Snad pánové nezabloudili?“ ozval se náhle příjemný hlas...„Už tam budeme!“

Aktivity ve fázi Reflexe:

„Děti, co jsme se dnes dozvěděli?“ „Pokračuje příběh tak, jak jsme očekávali?“

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

Navazující aktivita:

Malba, jak by to mohlo vypadat v tygřím světě. Poté si vezmou pastelky nebo tempery, co budou chtít, a udělají si Thea, kterého si vystříhnou. Následně si ho přilepí na své pozadí.

Lekce 5

Pomůcky: obrázky z knížky

Aktivity ve fázi Evokace:

Převyprávíme příběh, který zatím známe. „Jak příběh dopadne?“ (předvídání)

Aktivity ve fázi Uvědomění si informací:

Medvídek jen stěží držel s tygříkem krok. ... Ale to už Lars zaslechl šramot a vyděšeně se ohlédl. „Kdo by to mohl být?“ (předvídání).

Za ním stáli dva obrovští tygři. ... „Neznám nic krásnějšího.“ „Děti, co Larsovi přišlo nejkrásnější?“ (shrnutí) „Máte také své místo, které vám přijde nejkrásnější a jaké?“ (propojování)

Aktivity ve fázi Reflexe:

„Děti, co se vám v příběhu líbilo nejvíce a proč?“ „Proč je dobré někomu pomáhat?“ (hodnocení) „Také jste už někomu pomohly, nebo někdo vám?“ „V čem můžeme pomáhat druhým ve školce? Jak můžeme pomáhat doma? (propojování)

Navazující aktivita:

- Děti rozdělíme do 5 skupin. Každá skupina dostane jeden obrázek z knihy. Děti si spolu ve skupince řeknou, z jaké části příběhu obrázek je a co se v rámci obrázku stalo. Následně se jednotlivé skupinky zkusí seřadit podle posloupnosti děje (zleva doprava) a přeříkat celý děj.

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

- Dětem vyhláskujeme základní slova z příběhu a děti se z daných hlásek budou snažit složit slovo (tygr, medvěd, sova, bouře, domov, vlak, pomoc, přátelství, velbloud).

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.



PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra preprimární
a primární pedagogiky
Univerzita Karlova

a.ba
ku.s
NADAČNÍ FOND