

Moje maminka je nejsilnější na světě

Simona Svobodová

KENT, Nicola. **Moje maminka je nejsilnější na světě.** Přeložil Petra ŽALLMANNOVÁ. Brno: Host, 2019. ISBN 978-80-7577-746-1.

Anotace Třídenní čtenářská lekce vypráví dětem o tom, jak je důležitá osoba maminky, co všechno umí, zvládá, dělá a co pro nás znamená, a že vztah mezi rodičem a dítětem je důležité a ničím nenahraditelné pouto.

Cílová skupina – 3-6 let

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.



PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra preprimární
a primární pedagogiky
Univerzita Karlova



Výchovné a vzdělávací cíle

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle (co učitel podporuje)	Očekávané výstupy (co dítě dokáže)
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) Rozvoj tvořivosti Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách). Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku). Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech. Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí.
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině)	Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
Dítě a společnost	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
Dítě a svět	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

Lekce 1 – Maminčina taška

Potřebné pomůcky: taška, kniha

Aktivity ve fázi Evokace:

- Než si s dětmi sedneme do komunitního kruhu, řekneme jim, aby si vybraly jakoukoli věc v mateřské škole, kterou mají rády, a sedly si s ní do kruhu
- „*Děti, teď mi povězte, proč jste si vzaly zrovna tuto věc/tento předmět.*“ Až děti dopoví, vzdám se a na rameno si vezmu tašku/kabelku. „*Jé děti, já mám tak velikou tašku, zkusíme, zda se do ní vejdou všechny vaše předměty?*“ Děti postupně vkládají do tašky předmět, který si předtím vybraly. **Doplňující otázky:** Myslíte si, že předmět bude v bezpečí, když je uložen v tašce? Proč si myslíš, že ano a proč ne?
- **Seznámení se s knihou** – dětem ukážeme obrázek – tady v knížce je také nějaká taška... O čem asi bude příběh? (předvídání z obrázku)

Aktivity ve fázi Uvědomění si informací:

„Je strašně prima, že toho moje máma tolik unese, protože já každou chvíli najdu nějakou báječnou věc! Mami, mohla bys mi vzít tohle? A toto? A ještě tyhle věci? Tak pojd', šup s tím do tašky.“

- Doplnující otázky: Jaká bude asi maminka, která má v tašce tolik předmětů? Jaké bude mít vlastnosti? (předvídání)

„Maminka zvládala nosit ... Žaludový trojlístek! Ale...“

Aktivity ve fázi Reflexe:

Je příběh takový, jaký jsme si mysleli? O čem je? Proč jsem skončila slovem ALE?

Navazující aktivity

- **Jak vypadá moje maminka** – kresba maminky
- **Naše taška** - Vezmeme mezi děti naši tašku, kterou jsme naplnili s dětmi. Každé dítě si může vyzkoušet, jak je tato taška těžká. Jací musíme být, abychom všechny naše předměty unesly? A že je opravdu potřebujeme v té tašce všechny, proč?

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

Lekce 2 – Bum Bác

Aktivity ve fázi Evokace:

Potřebné pomůcky: doprovodný nástroj

„Děti, zkusme si připomenout, co vše musela maminka medvídku unést. Jak bude příběh pokračovat?“

Aktivity ve fázi Uvědomění si informací:

„Bum bác! Jsi v pořádku? ... že by si maminka měla pořádně odpočinout.“

Aktivity ve fázi Reflexe:

Co se stalo v příběhu? Proč? Co pro nás dělá vaše maminka? Myslíte si, že toho má maminka někdy hodně jako medvídkova maminka?

Povídání si o mamince. Doplnující otázky: Proč je pro mě důležitá? Co s ní dělám rád/a? Pomáhám mamince? (**frontální, řízená**), (**vizualizace, předvídání a usuzování**)

Navazující aktivity

Pohybová hra: Maminka a domácnost - Práce, které zastupuje maminka – s dětmi si povíme, co vše doma zastupuje maminka. Následně děti chodí volně po koberci, paní učitelka hraje na klavír. Až klavír přestane hrát, paní učitelka řekne jakoukoliv činnost, kterou doma maminka obvykle dělá a dítě se činnost snaží napodobit, př.: žehlení, vaření, zalévání kytek aj.

Lekce 3 – Maminka

Aktivity ve fázi Evokace:

Potřebné pomůcky: keramická modelovací hmota

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

S dětmi si krátce připomeneme, co se v příběhu dosud odehrálo. Jak bude příběh pokračovat?

Aktivity ve fázi Uvědomění si informací:

„Netrvalo dlouho ... chtěl jsem jí dát speciální dárek.“ Zkusme si představit, co mohl dát medvídek mamince jako dárek, jak speciální by mohl být? Dočteme knihu. „Překrásné! To jsem vyrobil jen a jen pro tebe! Moje maminka je ta nejsilnější maminka na světě...a ze mě už taky začíná být pořádný silák. Pojď vzememe to spolu.“

Aktivity ve fázi Reflexe:

Co si medvídek uvědomil? Co jsme si z knihy odnesli? O čem vlastně kniha byla? Co jsme se naučili?

Navazující aktivity:

- **Dárek** – Vyrobení speciálního dárku pro maminku – keramická modelovací hmota – děti vytvoří pomocí hmoty srdce, které se později zapeče, aby ztvrdlo. Fantazii se nekladou meze. Děti mohou srdce jakkoli ozdobit. Než budou srdce dávat na pečicí plech, pošeptají vytvořenému srdci, pro koho je a proč zrovna této osobě?
- **Porovnej svoji maminku** – Děti porovnají svoji maminku s maminkou medvídky. Doplňující otázky: Jsou všechny maminky na světě stejné? V čem se liší a co mají naopak společného?

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.