

Úsměv pro žabku

Valentýna Mrázová

WECHTEROWICZ, Przemysław. Úsměv pro Žabku. Ilustroval Emilia DZIUBAK, přeložil Barbora KOLOUCHOVÁ. Brno: Host, 2022. ISBN 978-80-275-1160-0.

Anotace: Byla jedna malá Žabka, na kterou náhle padl smutek a nikdo ji nedokázal rozveselit. Její maminka byla zrovna daleko, ale v srdci ucítila, že se něco děje, a poslala své dcerce zvláštní vzkaz. Přečtěte si příběh o láskyplném úsměvu, nad nímž se budete usmívat od ucha k uchu, který je plánovaný na delší jednodenní lekci. Vhodný je pro adaptační období, avšak můžeme jej využít kdykoli, kdy někoho trápí stesk.

Cílová skupina – 3-6 let

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.



PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra preprimární
a primární pedagogiky
Univerzita Karlova



Výchovné a vzdělávací cíle

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle (co učitel podporuje)	Očekávané výstupy (co dítě dokáže)
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Rozvoj paměti a pozornosti	Dítě udrží při činnostech pozornost. Dítě si dokáže zapamatovat děj příběhu. Dítě dokáže klást otázky a odpovídat na otázky celou větou.
Dítě a ten druhý	Rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj kooperace a spolupráce. Porozumění emocím a náladám	Dítě rozpozná emoce postav z příběhu, dítě komunikuje a spolupracuje ve skupině.
Dítě a společnost	Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	Dítě dokáže porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.

LEKCE – Úsměv pro žabku

Potřebné pomůcky: Kniha, papíry, pastelky, obrázek strakapouda, tabule

Aktivity ve fázi Evokace:

S dětmi si sedneme do kruhu. „*Dnes tu pro vás, děti, mám novou knížku, kterou si společně přečteme.*“ Ukážeme dětem obálku knihy, řekneme jim, ať si obálku prohlédnou, a poté se jich zeptáme: „*Děti, o čem si myslíte, že tato kniha bude?*“ (předvídání).

„*Myslíte si, že žabky, které vidíme na obrázku, jsou maminka s dcerou?*“ (předvídání)

Následně dětem přečteme název knihy: „*Úsměv pro žabku*“, a položíme dětem další otázku: „*Proč by taková žabka mohla potřebovat úsměv?*“ (předvídání).

Aktivity ve fázi Uvědomění si informací:

Jednoho dne se Žabka probudila ...ke svému odrazu na hladině jezera. „*Děti, proč si myslíte, že se žabička cítí být smutná? (předvídání) Jste někdy také smutní? Jak se v tu chvíli cítíte? (propojování, hodnocení) Co byste žabičce poradily, aby byla veselejší?*“ (hodnocení)

Okolo právě poletoval otakárek. ... Najednou ji lehce píchlo u srdce „Proč maminku asi píchlo u srdce?“ (předvídání)

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

„Jejda, mojí žabičce se něco stalo,“ polekala se. „**Jak to, že maminka cítí, že se její žabičce něco přihodilo?**“ (předvídání) „**Když je nějaký váš kamarád, maminka, tatínek nebo někdo blízký smutný, dokážete to poznat? A jak?**“ (propojování)

Chvíli chvátala a pak se obrátila na bobra, ... „**Můžu vám nějak pomoci?**“ „**Jak by takový bobra, mohl mamince žabičky pomoci?**“ (předvídání)

Žabí maminka si vybavila část své dcerky ... **Ale vždyť přece slíbil Žabce donést úsměv** „**Co by měl bobra udělat, když žabce slíbil předat úsměv? Co byste udělaly na místě bobra vy?**“ (hodnocení)

Naštěstí šla kolem právě vydra. ... **dělala si vydra starosti.** „**Co si myslíte, že teď udělá vydra?**“ (předvídání).

Zaslechl ji Strakapoud, ... **Jak jen donesu žabce úsměv?** „**Medvědice je už blízko místa, kde bydlí žabička, takže je blízko jezera. Jaké zvířátko, které žije u vody, by jí mohlo přijít na pomoc?**“ (předvídání)

Na pomoc jí přišla kachna... **Ale v tom zaslechla šplouchnutí a po chvíli před sebou spatřila** „**Koho asi žabka před sebou chtěla spatřit? Když jste smutní, s kým rádi trávíte čas vy?**“ (propojování, předvídání)

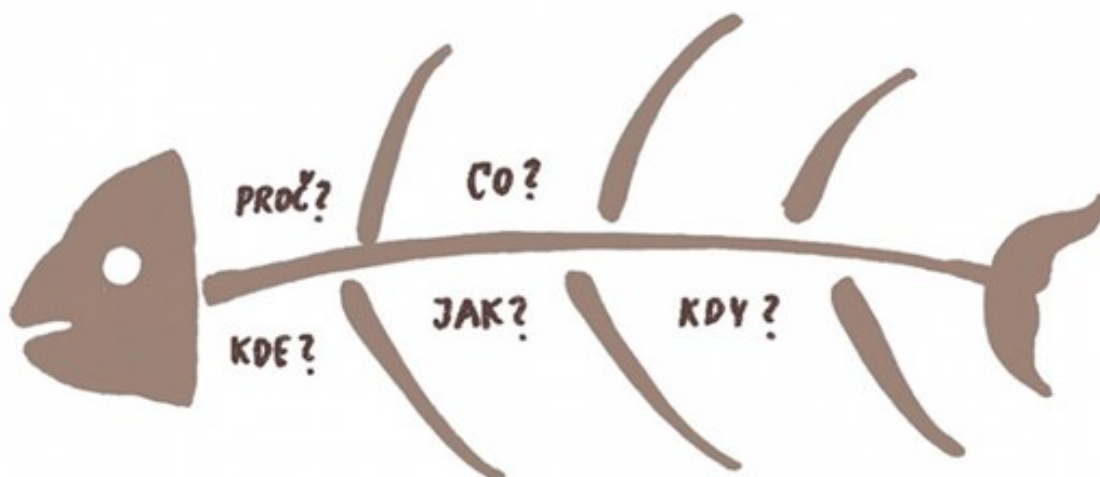
„**Maminko?**“ ...a začala maminku vyhlížet.

Aktivity ve fázi Reflexe:

„**Myslíte si, že žabičku nakonec úsměv od maminky potěšil? Stačí úsměv k tomu, aby někomu zlepšil náladu?**“ „**Byl příběh takový, jaký jsme čekali? Co jsme se z něj naučili?**“

Po přečtení části textu, využijeme metodu **RWCT – Rybí kost**.

Rybí kost nakreslíme nejlépe na tabuli a s pomocí dětí doplňujeme informace, které už víme, a to na základě přečtení části textu.



Navazující aktivita:

Maminka zlepšila náladu žabce tak, že jí poslala úsměv. Povedeme s dětmi krátkou konverzaci o tom, jaké další maličkosti mohou zlepšit náladu někomu smutnému, jestli někdy už někomu takovému náladu zlepšily a jak.

Na konec reflexe si zahrajeme na zvířátka, která si předávala úsměv. Po kroužku si jeden po druhém předáváme ten největší úsměv, který dovedeme. Následně povedeme krátkou konverzaci s dětmi o tom, jak se cítily, když se na ně kamarád usmál.

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.