

Papuchalk Petr

Anna Fischerová

HORÁČEK, Petr. Papuchalk Petr, Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0361-2.

Anotace: Co se stane, když Petrův nejlepší kamarád Pavel najednou zmizí? Jestlipak se zase setkají? Petr ho s pomocí kamarádské velryby hledá všude, ale ne a ne ho najít. Málem to vzdá, ale nakonec se na obzoru objeví ptačí silueta. Kdo to asi bude?

Cílová skupina – 7-9 let

1. Cíle:

- Děti předvídají, o čem bude daný příběh, co se bude dít, jak bude příběh pokračovat. Budou porovnávat své odhady se skutečným příběhem.
- Děti získají povědomí o papuchalkovi.

2. Metoda E – U – R

Aktivity ve fázi Evokace (před čtením):

- **Aktivita č.1**

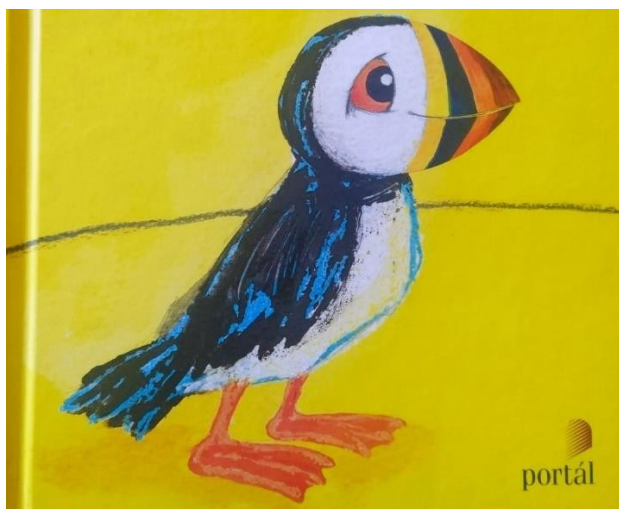
Dětem promítneme obálku knížky. Pokládáme otázky k zamyšlení:

U: „Kdo je podle vás na obrázku?“ „Proč si to myslíte?“
U: „Kdo to je to papuchalk? Co o něm víte?“

U: „O čem by kniha mohla být?“

Děti vytvoří myšlenkovou mapu o papuchalkovi (zelená barva) (možné dělat ve skupinkách)

Ukázka 1



- **Aktivita č. 2**

Myšlenková mapa – PL č. 1/ lístečky, video

- Zdatnější čtenáři/2. třída: dětem pustíme video o papuchalkovi. Děti doplňují myšlenkovou mapu informacemi, které se z videa dozví.

(červená barva) (možné dělat ve skupinkách)

- 1. třída: Dětem pustíme video. Rozdáme jim do skupinek lístečky s informacemi. Děti vyberou ty, které jsou pravdivé o papuchalkovi na základě získaných informací z videa.

3. Aktivity ve fázi Uvědomění si informací (v průběhu čtení):

- **Čtení s předvídáním, řízené čtení**

Děti postupně budou číst jednotlivé úryvky. Učitel u každého úryvku pokládá otázky, které nutí děti se zamýšlet nad přečtenou ukázkou.

Děti zapisují/sdílejí metodou dvojice – skupina – třída, jak příběh podle nich bude pokračovat.

Děti své předvídání zaznamenávají do PL

1. třída – čte učitel/zdatnější děti, 2. třída – ve čtení se střídají děti

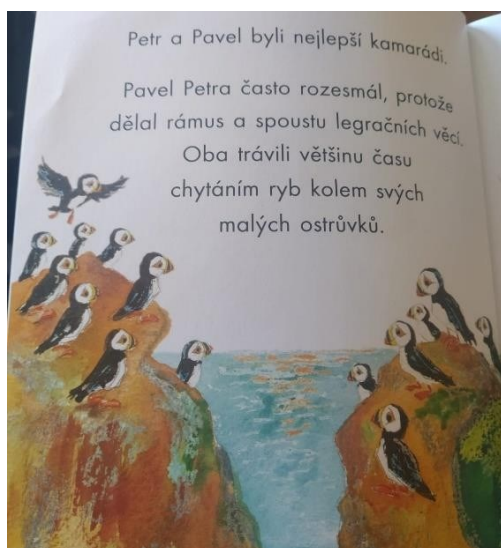
- **Část I.**

U: „Jak se podle tebe pozná nejlepší kamarád? U: „Jaké má vlastnosti?“

U: „Co děláte s nejlepšími kamarády?“

U: „Jak by mohl příběh pokračovat dál?“ U: „Kolik papuchalků je na obrázku?“

Ukázka 2



- **Část II.**

U: „Co se mohlo stát?, Proč si to myslíte?“

Ukázka 3



- **Část III.**

U: „Jak se Petr a Pavel asi cítí? Proč si to myslíte?“ Pozn.: poukázat na vizuální podobu textu

U: „Co se stane s Petrem a Pavlem?“

U: „Co byste poradili Petru a Pavlovi, aby udělali?“

Ukázka 4



- **Část IV.**

U: „Jak se Petr mohl cítit?“

U: „Ztratili jste se někdy? Jaké jste měli pocity?“

Ukázka 5



Úkol na další hodinu: Děti mají za úkol napsat pokračování příběhu podle stanovených kritérií:

- Můžete využít textovou podobu, ilustraci, výtvarnou vizualizaci
- Text – min 10 vět

- **Část V. – další hodina**

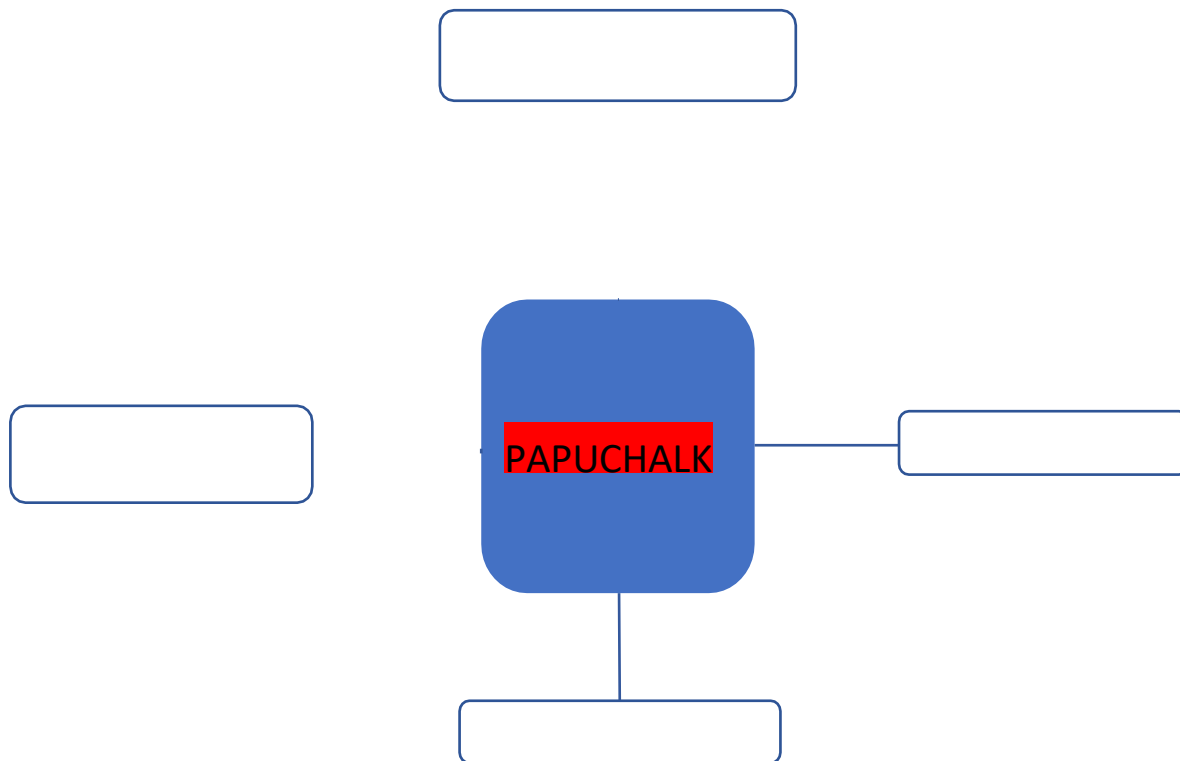
Děti sdílejí své příběhy (ve skupinkách)

4. Aktivita ve fázi Reflexe (po čtení):

- Návrat k PL
- *U: „Jak se vám dařilo odhadnout pokračování příběhu?“*
- *U: „Jak se vám vymýšlelo pokračování příběhu?“*

PŘED ČTENÍM		PO ČTENÍ/VIDEU	
?	Kdo je na obrázku? Proč si to myslíš?	?	Kdo je na obrázku?
?	O čem myslíš, že kniha bude?	?	Trefil jsi se ve svém odhadu?
?	Jak si myslíš, že bude příběh pokračovat?	?	Jak příběh pokračoval?

?	Co se mohlo Petrovi a Pavlovi stát? Proč si to myslíš?	?	Co se opravdu stalo?
?	Co se stane s Petrem a Pavlem?	?	Co se stalo s Petrem a Pavlem?



Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.