

Na svačinu přišel tygr

Eliška Samohýlová

DAVIES, Gill. Už čtu sám. Grafia, 1998. ISBN 80-86090-45-2.

Anotace Je to báječné, že už umíš číst, vid'! Vůbec nevádí, že ti to zatím nejde tak dobře jako mamince nebo tátovi. I veselé pohádky si už dokážeš přečíst! A na závěr každé z nich, když budeš číst pozorně, určitě vyřešíš několik úkolů. Tak směle do toho!.

Cílová skupina – 7-8 let

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

Čtenářská lekce

Cíl hodiny: žák popíše jeho domněnky o daném příběhu, žák popisuje během čtení, co se v příběhu odehrává a jak se ho dané situace osobně dotýkají, žák reflektuje pomocí čtenářského listu

- OD STRANY: 6 DO STRANY: 30
- materiál: papíry, hrací kostky

Popis čtenářské lekce:

- Tato čtenářská lekce vychází z knížky Už čtu sám (Gill Daviesová). Knižka je rozdělena do kapitol, kdy každá kapitola je samostatný příběh ze života malého médi. Text v knize je vždy na levé straně a po pravé straně můžeme vidět obrázek doplňující daný text. S žáky se budeme zabývat první kapitolou, která se nazývá "Medvídek v zimě".
- **Aktivizace před hodinou:**
 - Před hodinou, je promítnut obrázek z první stránky (k textu). K němu je dopsán na tabuli vzkaz: *Dobré ráno! Pozorně si prohlídni obrázek, který je na tabuli. Vezmi si papírek a napiš si na něj 3 slova, která podle tebe popisují daný obrázek.*
- **Úvod – EVOKACE**
 - 3 min – Volání slov
 - Žáci říkají slova, která si napsali na papírek. Postupně je píše na tabuli. Prozradím jim, že si budeme číst příběh.
 - 3 min – Přemýšlení o příběhu
 - "Každý si vyberte jedno číslo 1-6. Teď ho řekněte svému spolužákovi ve dvojici." - Mají za úkol si ve dvojicích povídat, o čem si asi myslí, že příběh bude. Budou odpovídat na otázku s číslem, které si vybrali.

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

1. O kom asi příběh vypráví? Jaké postavy v něm asi budou vystupovat?
2. Kde se příběh bude odehrávat (v jakém prostředí)?
3. Co by sis přál/a, aby se v příběhu odehrálo?
4. Jaký myslíš, že bude název příběhu?
5. Komu by se příběh mohl líbit a proč?
6. Kam bys chtěl/a, aby nás příběh zavedl?

- Přečteme jim text k prvnímu obrázku.

- 5 min – Skládání obrázků – Jak *myslíte, že bude příběh pokračovat?*

- Za úkol ve skupinách složit obrázky, jak si myslí, že se příběh bude odehrávat.

• **čtení – UVĚDOMĚNÍ**

- ve skupinách si děti čtou text a vždy, když se objeví číslo v kolečku, tak si musejí doběhnout pro otázku s daným číslem (na koberec) - musí vzít správné číslo; postupně odpovídají na všechny otázky:

1. Cítil ses někdy podobně jako právě Méd'a? Jak jsi si se zachoval? (pokud ses nikdy podobně necítil, tak si zkus představit, jak ses v podobné situaci zachoval)
2. Proč si Míša myslel, že venku padal sníh?
3. Co v ukázce vypadalo jako *blyštivé prsty*?
4. Kam nás zrovna teď příběh zavedl?
5. Jak se asi nyní hlavní postava cítí? Proč se asi tak cítí?
6. Připomíná ti nějaká postava v příběhu někoho, koho znáš? Čím?

Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.

- **pracovní (čtenářský) list – REFLEXE**

ČTENÁŘSKÝ LIST

NÁZEV KNIHY: _____

JMÉNO AUTORA KNIHY: _____

NÁZEV KAPITOLY (příběhu): _____

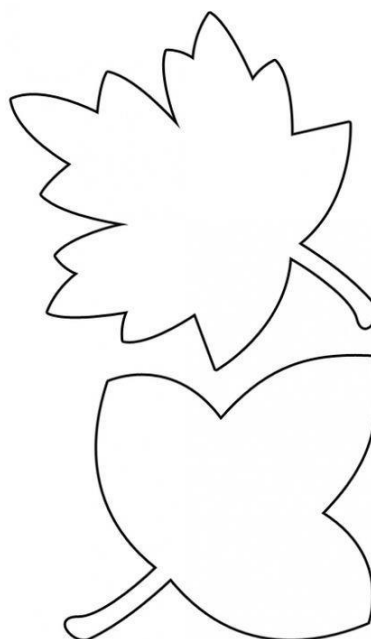
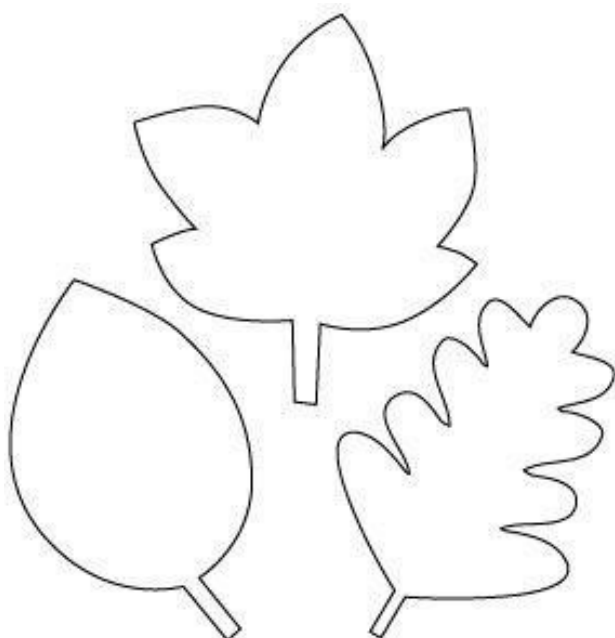
OD STRANY

DO STRANY

ZKUS POPSAT, CO MYSLÍŠ, ŽE JE JINOVATKA:

SVOJI MYŠLENKU MŮŽEŠ SDÍLET SE SPOLUŽÁKEM.

VYBER Z PŘÍBĚHU 5 SLOV, NAPIŠ SI JE DO LÍSTKŮ. PROMYSLI SI, PROČ JSOU TATO SLOVA DŮLEŽITÁ:



Materiál vznikl za laskavé finanční podpory v rámci grantového řízení Otevřená výzva hnutí Otevřeno a nadačního fondu Abakus během projektu Interakce pedagoga s dítětem podporující kreativitu a kritické myšlení dětí.